



Travail de collaboration entre l'équipe éducative petite enfance et l'équipe pédagogique

Première rencontre	Entre janvier et mars	<u>Objectif</u> : Planification conjointe des temps d'intégration. Définir ensemble le calendrier des visites, les modalités pratiques et les temps proposés aux enfants.
Deuxième rencontre	Fin avril à la suite du premier temps d'intégration en classe	<u>Objectif</u> : Échange individualisé autour des futurs élèves. Les professionnels partagent leurs observations concernant les enfants concernés par la transition. Les données transmises le sont uniquement dans le but de favoriser un accueil adapté et de soutenir la réussite de la scolarité de chaque enfant.
Troisième rencontre	Fin juin Participation à la réunion de constitution des classes de PS	<u>Objectif</u> : Soutien à la composition des groupes de classe. Apporter regard et connaissances de la petite enfance sur les dynamiques entre enfants.

Trame d'intégration des enfants à l'école maternelle

Dispositif

4 temps partagés à l'école maternelle de fin avril à mi-juin
Toujours le même jour de la semaine pour créer des repères

Organisation des groupes

Un ou deux groupes selon le nombre d'enfants (max de 5 à 6 enfants par groupe).
La composition des groupes reste stable tout au long du parcours d'intégration.

Déroulé succinct des temps d'intégration

Temps 1 – Visite de l'école

Découverte des différents espaces et présentation des enseignants et des ATSEM

Temps 2 – Temps de jeu libre en classe

Participation à un moment de jeu au sein de la classe avec les élèves déjà scolarisés, l'enseignant(e) et l'ATSEM.

Temps 3 – Activité pédagogique dirigée

Participation à une activité structurée animée par l'enseignant(e), permettant une première immersion dans les apprentissages.

Temps 4 – Récréation suite au temps 3



Zoom sur les temps d'intégration proposés

Temps 1 : Visite de l'école avec les enfants	Temps 2 : Temps de jeu libre en classe
<p>Lors de ce premier temps, découverte de l'environnement scolaire. Visite guidée de l'ensemble des lieux fréquentés par les élèves. Familiarisation avec les différents espaces de l'école. Présentation détaillée des classes de petite section avec une rencontre des enseignants et des ATSEM.</p> <p><i>Cette visite peut être menée en autonomie par le personnel de la structure Petite Enfance ou bien accompagnée par le directeur ou la directrice, une ATSEM...</i></p>	<p>Ce deuxième temps vise à favoriser l'intégration des nouveaux élèves dans un cadre convivial et rassurant. Les enfants sont invités à participer à un moment de jeu libre au sein de la classe, en compagnie des élèves, des enseignants et des ATSEM. Cela permet de découvrir les espaces et le matériel pédagogique, les interactions sociales et les règles implicites de la classe.</p> <p><i>Ce temps permet d'observer les comportements des enfants dans leur nouvel environnement.</i></p>
Temps 3 : Activité pédagogique dirigée	Temps 4 : Récréation
<p>Ce moment a pour objectifs de : Introduire une première expérience d'apprentissage dans un contexte bienveillant et adapté à leur âge Familiariser les enfants avec les consignes et le déroulement d'une activité guidée en classe Observer les réactions et comportements des enfants face à des situations d'apprentissage</p> <p><u>Déroulement :</u> Accueil et explications par l'enseignant Distribution du matériel Les enfants réalisent l'activité sous la guidance de l'enseignant.</p>	<p>La récréation permet aux enfants de découvrir l'espace extérieur de l'école et encourage les interactions sociales avec les autres enfants.</p>

Activités complémentaires possibles tout au long de l'année entre enfants de crèche et élèves de petite section de maternelle

Carnaval

Tapis de lecture et lecture contée

Temps d'activités motrices



Bilan après 5 ans de collaboration

Des points très positifs

L'intérêt pour les enfants	L'intérêt pour les parents	L'intérêt pour les enseignant(e)s et le ATSEM
Découverte et Familiarisation avec les espaces	Rassurer les familles	Renforcement de la collaboration avec les familles
Rencontre avec les adultes de l'école et des élèves	Réduire les inquiétudes	Meilleure connaissance des élèves dès la rentrée.
Etablissement de repères sociaux et spatiaux	Préparation de leurs enfants à l'entrée à l'école	Meilleur suivi des besoins éducatifs.
Découverte du rythme et des règles scolaires	Logique de continuité	Facilitation de la gestion de classe.
Renforcement du sentiment de sécurité et de confiance en soi	Climat de confiance avec l'équipe enseignante.	Réduction du stress de rentrée pour l'enseignant.
Expérimentation, Anticipation, Autonomie	Faciliter les échanges avec l'école	Développement d'une collaboration interprofessionnelle.

Des points de vigilance

Pour les enfants	Pour les parents	Pour les professionnels
Expérience possiblement stressante	Attentes parfois irréalistes : certains pensent pouvoir choisir le futur enseignant, les camarades de classe.	Charge de coordination importante
Durée et fréquence parfois insuffisante pour certaines enfants.		Disponibilité variable des professionnels
Délai long entre l'intégration et la rentrée.	Différences de perception de leur enfant à la maison et en collectivité.	Contraintes des distances et des lieux.
		Contraintes du calendrier scolaire (intégration avant l'été)