



GRANDIR ENSEMBLE

LA MATERNELLE S'ENGAGE POUR
L'ÉGALITÉ FILLES - GARÇONS

4 mars 18 mars 2026

Semaines de la Maternelle

La semaine de la maternelle dans les écoles de la circonscription de Poncin

Les semaines de l'école maternelle du 4 au 18 mars 2026 sont un temps fort pour la circonscription. Elles permettent de mettre en avant les spécificités de l'école maternelle et de valoriser la créativité pédagogique des équipes d'école, en soulignant le rôle essentiel des partenaires et des parents dans la réussite des élèves.

C'est aussi l'occasion de rendre visibles aux yeux de tous les pratiques éducatives et pédagogiques qui suscitent chez les enfants l'envie et le plaisir d'apprendre et de grandir.

Les départements de l'Ain, de la Loire et du Rhône vous proposent de réfléchir tous ensemble à la place de l'égalité filles-garçons à l'école, non pas sous l'angle d'un combat contre les stéréotypes, mais dans une démarche d'ouverture des possibles pour chaque enfant, de mise en œuvre d'une pédagogie dite « égalitaire ».

L'ambition de la circonscription est de vous accompagner en vous présentant à travers ce document des propositions d'action à mener dans vos écoles.



Nos propositions :
un jour, une action!



Semaines

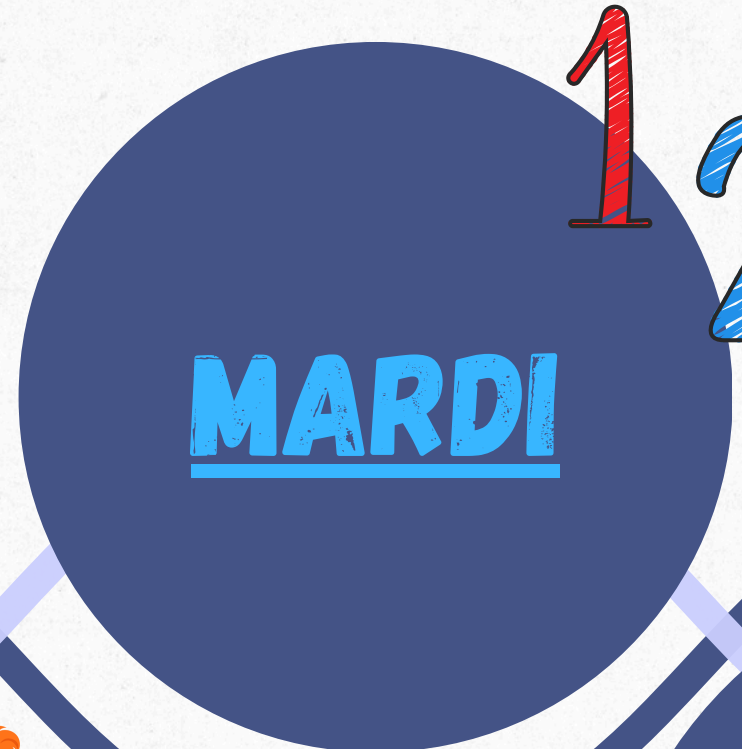
de la Maternelle

Le déroulé de la semaine

4 mars 18 mars 2026



LUNDI



MARDI



MERCREDI



JEUDI



VENDREDI





DÉBAT PHILO: C'EST QUOI UNE PRINCESSE ?

Proposition de Lucia Mirabello, CPC à Ecully-Lyon Duchère.

OBJECTIFS



Amener les élèves à réfléchir sur leurs représentations liées aux princesses et aux rôles genrés.

- Développer la pensée réflexive : questionner, argumenter, écouter.
- Observer comment les stéréotypes se manifestent dans les dessins.
- Ouvrir la possibilité de représentations variées et non stéréotypées

« C'est quoi une princesse ? »

Débat à visée philosophique en maternelle (MS-GS)

Objectifs

- Amener les élèves à réfléchir sur leurs représentations liées aux princesses et aux rôles genrés.
- Développer la pensée réflexive : questionner, argumenter, écouter.
- Observer comment les stéréotypes se manifestent dans les dessins.
- Ouvrir la possibilité de représentations variées et non stéréotypées.

Déroulement

Durée : 35 à 45 minutes

Étape 1 : Amorce – Dessine une princesse

Consigne : « Dessine une princesse. Laisse les élèves dessiner librement. - Ne pas donner d'indications sur la princesse. - Récupère les dessins anonymement.

Ce que l'enseignant observe : couleurs, traits, vêtements, postures, accessoires, rôles.

Étape 2 : Observation collective

Créer un affichage temporaire : « Notre mur des princesses ».

Questions possibles : - Que remarquez-vous dans vos dessins ? - Qu'est-ce qui revient souvent ? - Comment reconnaissons-nous une princesse ? - Voyez-vous des différences entre vos dessins ?

Objectif : faire émerger les représentations communes.

Étape 3 : Débat à visée philosophique

Question d'entrée possible : - Une princesse doit-elle forcément être comme ça ? - Les princesses doivent-elles porter des robes ? - Est-ce que les garçons peuvent être des princesses ? - À quoi sert une princesse ?

Lien vers la fiche de préparation



FAMILLE PANDA

Programme « Filles et garçons : cassons les clichés » de La Ligue de l'Enseignement – Fédération de Paris

MARDI

Déroulement:

Dans un premier temps, demander aux élèves d'identifier, pour chacun des dessins, s'il s'agit d'une représentation d'une femme, d'un homme ou s'il peut s'agir de l'une ou l'autre.

Mise en commun et débat Ensuite, reprendre chaque image et faire débattre les élèves à partir de leur réponse (en précisant les règles du débat, notamment quant au respect de la parole de l'autre et à la possibilité, au cours du débat, de changer de point de vue) :

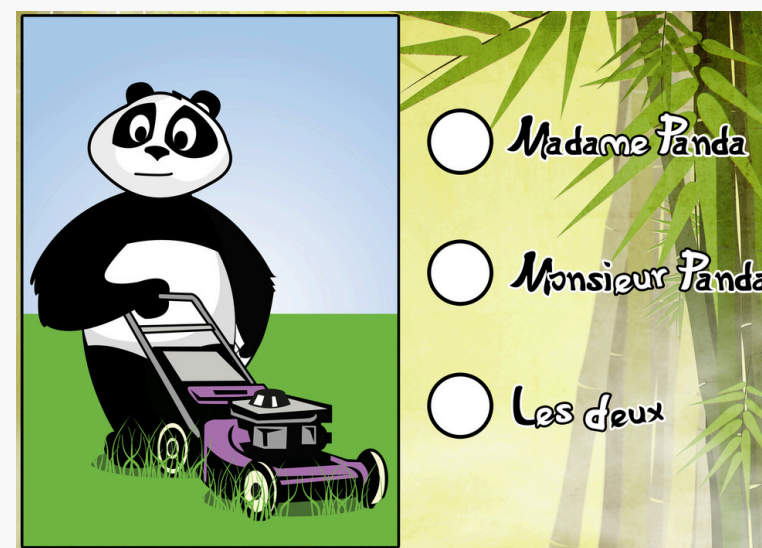
- Que fait-il ou que fait-elle ? - Pourquoi penses-tu qu'il s'agit d'une maman ? d'un papa ? - Et toi, as-tu déjà fait cette activité ?
- As-tu déjà vu une femme (un homme) faire cette activité ?

Institutionnalisation « Fille ou garçon, Madame ou Monsieur, les activités ou les métiers dépendent des goûts de chacun »



OBJECTIFS

- _ Amener les enfants à identifier les stéréotypes de genre les plus courants dans le domaine de la vie en famille
- _ Amener les enfants à considérer que femmes et hommes, filles et garçons, ont la capacité de s'impliquer activement dans tous les aspects de la vie familiale



téléchargement des images 

PORTES OUVERTES EN MOTRICITÉ

Portes ouvertes Motricité



8H35-8H50

MERCREDI

ou un autre
jour...

Accueillir les parents en leur
proposant d'accompagner leur
enfant sur un parcours de
motricité

LUNDI 2 FÉVRIER : CLASSE DE VANESSA
MARDI 3 FÉVRIER : CLASSE DE CLARA
VENDREDI 6 FÉVRIER : CLASSE DE MELAINE

les règles



- L'enfant se met pieds nus ou en chaussons.
- Le parent est responsable de son enfant tout au long.
- L'enfant fait une seule fois chaque atelier.
- Le parent ne prend pas de photo.
- Le parent accompagne son enfant jusqu'à sa salle de classe avant de repartir.

Entrée par la porte 2, accueil par Karine

JEUDI

A CHACUN ET CHACUNE SON CORPS

Mission Égalité Fille Garçon DSDEN Nord

[Lien vers le descriptif de l'activité](#)

Fiche Action
Mission Égalité Fille Garçon DSDEN Nord
Thème : Respect de soi et des autres, (re)connaître la différence pour construire l'égalité
Niveau : PS/MS/GS (selon la progression envisagée)

A chacun et chacune son corps



Objectifs

- Prendre conscience de stéréotypes liés au genre dans le contexte d'un geste quotidien : l'habillement.
- Connaître et nommer les parties du corps, dont le sexe.
- Repérer les situations quotidiennes pour lesquelles la pudeur et l'intimité sont à respecter.

JOURNÉE NATIONALE DES ATSEM

vendredi 20 mars

VENDREDI

initiatives possibles (illustrées dans la vidéo en bas de page)

- Annoncer la journée des ATSEM
- Mettre un livre d'or à disposition des usagers de l'école pour qu'ils laissent un mot pour les ATSEM
- Présenter leurs missions, au travers d'une fiche, éventuellement sous forme d'une devinette
- Recueillir et afficher des dessins ou paroles d'enfants
- Proposer un café des ATSEM
- Demander aux enfants de répondre à la question "Quel est le travail de ton ATSEM ? (en remplaçant avec le prénom de l'ATSEM) et collecter les réponses (à l'écrit ou en enregistrant les enfants)

une vidéo qui montre ce qui peut être fait:



prêt à imprimer!



des badges

je dessine mon ATSEM

un mot pour mon ATSEM

un coloriage



Nos propositions :

des projets à impulser durant les semaines de l'école maternelle.



TOUS A VELO A L'ECOLE MATERNELLE



Un projet clé en main pour la Semaine de la Maternelle

À l'occasion de la Semaine de la Maternelle, nous invitons les écoles à participer au projet « Tous à vélo à l'école maternelle ».

Le vélo et les draisienne sont bien plus que des jeux : ils permettent aux enfants de développer leur motricité, leur équilibre, leur coordination et leur confiance en eux, tout en découvrant les premières notions de sécurité routière et de mobilité durable.

Afin de faciliter la mise en œuvre, une séquence pédagogique clé en main est proposée aux équipes enseignantes avec des situations d'apprentissage simples à mettre en place dans la cour ou un espace sécurisé. Un corpus de mots est proposé pour articuler la pratique avec des temps de langage permettant aux élèves de verbaliser, d'explicitier leurs actions et de s'appropriier un vocabulaire spécifique.

Ce projet est conçu pour être accessible à tous, modulable selon les contraintes de chaque école, et peut être mené durant la semaine ou lancé à l'occasion de la semaine de la maternelle pour une mise en place sur un temps long qui nous mènera vers la semaine olympique.

Participer à « Tous à vélo à l'école maternelle », c'est :

- offrir aux enfants une expérience motrice positive et valorisante,
- renforcer le plaisir d'apprendre et de bouger ensemble,
- valoriser les actions de l'école auprès des familles.

Tous à vélo pour apprendre, grandir et s'épanouir dès la maternelle !



LA FLASHMOB CYCLE 1

**Vous voulez rassembler et
marquer les **Semaines de la maternelle**, voici la
vidéo complète pour apprendre, à votre
rythme, la chorégraphie**



WAHOU!

LE DIGIPAD ACADÉMIQUE

Conçu par les groupes départementaux des 3 départements,
ce digipad est structuré de la manière suivante :

**À CONSOMMER
SANS
MODÉRATION**

1/ Une colonne « Introduction » : supports de communication (affiches Semaines de la maternelle et charte), enjeux, pistes pour la coéducation dans le cadre des semaines de l'école maternelle.

2/ Plusieurs colonnes classées par domaines d'apprentissages. Chacune d'entre elles propose des pistes pédagogiques concrètes pour mettre en œuvre une pédagogie égalitaire pendant la période des semaines de l'école maternelle. Les vignettes orange vous proposent une déclinaison dans une logique de coéducation.

3/ La dernière colonne regroupe quelques ressources sous forme de dossiers pédagogiques, de grilles d'observation, pour approfondir le travail au-delà des semaines de l'école maternelle

[le Digipad](#)

Code Digipad: 202526

