



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Landes

Carnet de suivi des apprentissages

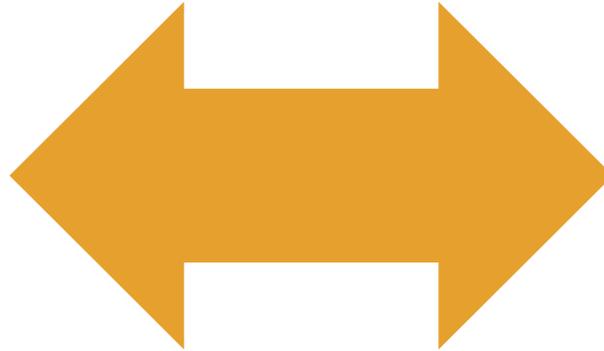
MISSION MATERNELLE 40

2024-2025

Se questionner sur :

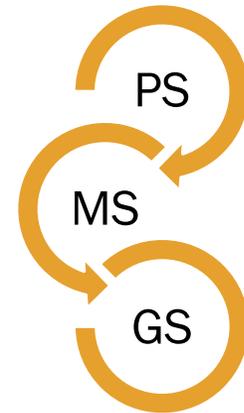


Le carnet de suivi
des apprentissages



Revient à se questionner sur :

L'évaluation en
maternelle



Une affaire d'équipe

L'évaluation en maternelle

Les outils

De l'enseignant	De l'élève De la famille	De la famille Des collègues
<p><u>L'observation</u></p> <p>La mise en place d'observations permet aux enseignants un suivi des acquis réguliers et une évaluation des progrès des enfants.</p>	<p><u>Le carnet de suivi des apprentissages</u></p> <p>Le carnet de suivi des apprentissages rend compte des progrès de l'enfant, à son rythme tout au long de sa scolarisation à l'école maternelle.</p>	<p><u>La synthèse des acquis scolaires</u></p> <p>La synthèse des acquis scolaires est un document institutionnel assurant la continuité du suivi pédagogique à la fin de l'école maternelle avec le cycle 2.</p>
<p>Des attendus de fin de cycle</p>	<p>Les choix de progrès ou réussites (ne couvre pas l'ensemble des attendus)</p>	
<p>Un outil de cycle : une répartition des attendus de fin de cycle.</p>	<p>Les rencontres avec les familles</p>	
<p>Un outil du PE qui rend compte des acquisitions au regard des attendus</p>		

Décret n°2015-1929
du 31-12-2015

L'esprit du carnet de suivi des apprentissages :

- Il s'agit de mesurer comment les élèves progressent par rapport à eux-mêmes et moins par rapport à une norme de développement qui pourrait induire un repérage des manques (les creux) plutôt que des progrès.
- L'élève prend conscience de ce qu'il apprend et donc de la fonction de l'école. Il renforce sa confiance en lui, sa capacité à agir sur ses apprentissages et à poursuivre ses efforts.
- Il s'agit d'un support pour instaurer une communication de qualité avec les familles à travers un outil concis et lisible par tous permettant d'explicitier les enjeux de l'école maternelle.

Une école qui pratique
une évaluation positive.

SA FORME

- Un cahier, un classeur ou un porte-document
- Sur l'ENT (cf. [témoignage HC](#))
- 5 parties : une pour chaque domaine
- Un récapitulatif des attendus de fin de C1

SON FONCTIONNEMENT

- Les traces du travail de l'enfant sont collectées : production, photo d'une production, photo de l'enfant en activité, des écrits du PE (dictée à l'adulte, commentaire...).
- La trace est datée.
- L'enfant est associé : il sait que le carnet collecte ses progrès, ses réussites. Il sait que ce carnet sera vu par ses parents.
- L'enfant peut lui-même choisir et coller une trace.
- La trace écrite (commentaire) de l'enseignant sera positive, brève et compréhensible. Elle pourra être dictée par l'enfant.

Conseils



Une quantité raisonnable de traces pour chaque année de maternelle

Une fréquence de transmission du carnet adaptée aux enfants et à leur progrès



Une présentation indispensable lors des réunions avec les parents

Observer... Quand ?

J'observe
« de l'intérieur ».

Quand je dirige un atelier et que j'ai ciblé des observables.

J'observe
en retrait.

Quand je me dégage du temps pour observer et que je n'anime plus de groupe (avec ou pas d'observables).

J'observe
de manière inopinée.

Quand je vois une situation remarquable.

Observer... Quoi ?

- ✓ Quelque chose que l'enfant fait maintenant et ne faisait pas avant.
- ✓ Une ou des réalisations dont l'enfant est particulièrement content.
- ✓ Des mots que l'enfants aura dits.
- ✓ L'enfant en action dans une situation remarquable pour lui.
- ✓ Quelque chose que l'enseignant remarque pour la première fois.
- ✓ Une réalisation tentée (essais réussis ou pas)

Des productions, des procédures,
des démarches, des réalisations,
des attitudes, des
comportements....

Observer... Comment ?

➤ ASTUCE : J'anticipe...

→ une couleur/domaine
→ des relecture régulière
avec l'enfant



→ Prévoir un temps dans l'EDT (sur un atelier dirigé avec observable)
(observables → cf. diapo suivante)



→ les attendus/période
en lien avec le référentiel
d'observables
→ les attendus de la
séquence



→ traces déjà réalisées
→ boites des réussite
(cf. diapo suivante)



→ modulable

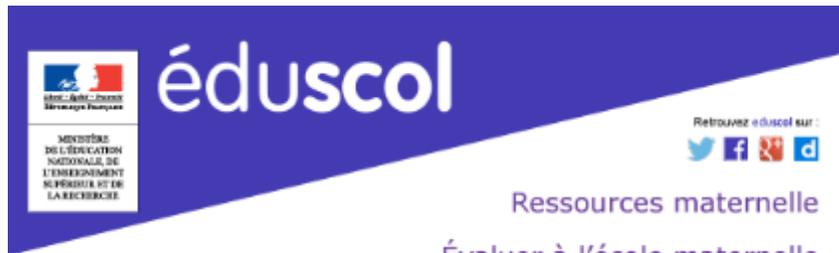
Observer... Comment ?

➤ Où trouver les observables ?

Ressources maternelle

Évaluation : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position



Évaluer à l'école maternelle De l'observation instrumentée au carnet de suivi

À l'école maternelle comme dans les étapes ultérieures de la scolarité, l'évaluation a plusieurs fonctions. Si elle contribue à l'information des parents sur les progrès de leur enfant dans son parcours d'apprentissage, elle doit être conçue d'abord comme une pratique professionnelle qui permet de réguler les enseignements, de manière dynamique et positive. Ainsi permet-elle de proposer :

- des ajustements qui encourageront chaque enfant à s'engager et progresser dans les apprentissages,
- des étayages qui renforceront les premiers acquis,
- des situations suffisamment ambitieuses qui susciteront l'envie d'apprendre encore davantage.

L'évaluation, au sens étymologique, consiste à donner de la valeur aux productions des enfants en situation d'apprentissage en se rapportant à des critères partagés par des pairs du même métier. Avec de jeunes enfants, il s'agit parfois d'abord de donner de la visibilité à des tentatives qui se manifestent dans des productions approximatives qui constituent pourtant des conquêtes essentielles au début du parcours.

L'évaluation positive est une évaluation conduite avec bienveillance, qui souligne les petites réussites, les progrès, petits ou grands, les essais, qui participent de la motivation de l'enfant, en les lui signifiant, ainsi qu'à ses parents. Il ne s'agit pas de comparer les réalisations ou les « performances » de l'enfant à celles des autres, mais de le situer dans

Ressources maternelle
Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : échanger et réfléchir avec les autres

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Échanger et réfléchir avec les autres.	S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • utiliser des « mots phrases » ex : « couper ! » pour : il faut couper l'orange avec le couteau ; • juxtaposer deux mots pour se faire comprendre ex : « L'azo també » pour : je suis tombé ; • élaborer des phrases avec un groupe nominal simple (l pour il) et un groupe verbal simple ou dans des structures simples : il faut, c'est... ex : il faut piquer... ; ... j'ai mis son pantalon... ; • élaborer des phrases déclaratives simples autour d'un groupe nominal et d'un groupe verbal ex : le chapeau s'envole, l'écharpe s'envole (enfant racontant « le vent et à pris... » de Pascal) ; • élaborer des phrases plus longues : = avec expansion du groupe verbal : COO / COI = avec expansion du groupe nominal : adjectif / relatif / complément du nom = avec GN + GV + complément de phrases : compléments circonstanciels (temps, lieu, cause...); • élaborer des phrases complexes avec propositions subordonnées ; 	<ul style="list-style-type: none"> Conversation Compte-rendu Nouvelle Récit Commentaire Discussion, débat Consigne d'action Synthèse et bilan 	<ul style="list-style-type: none"> Progression syntaxique des propositions dans les différentes conclusions orales...
<ul style="list-style-type: none"> • appuyer beaucoup sur des verbes très fréquents (être, faire, mettre, aller, prendre, avoir, être...) et des pronoms pour s'exprimer 		<ul style="list-style-type: none"> Progression lexicale des propositions dans les différentes conclusions

	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
our ne position.	Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

serve que l'enfant réussit ou	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
te identique à une suite :	Activités de reproduction de suites avec un modèle visuellement proche puis à distance, de comparaison de suites visuellement proche puis à distance.	Garder en mémoire la position des objets.
nt en connaissant le sens du	Travail sur les variables didactiques : • nature des éléments dans la suite, • rang demandé par l'enseignant, • (« Montre le deuxième élément »), • désignation des rangs par • l'enseignant (« Montre le deuxième et le quatrième ») puis par l'enfant (« C'est le deuxième ») ; • distinction entre deux séquences différentes dans une	Repérer et utiliser le rang d'un élément dans une suite ordonnée.

Observer... Comment ?

➤ ASTUCE pour collecter les traces et différer l'échange avec l'enfant.

- Une petite « **boite des réussites** » peut permettre à chaque enfant de garder ses images en attendant le moment où avec l'enseignant (e), il les commentera et les collera dans son carnet pour montrer ses progrès.
→ cela demande de réserver des moments spécifiques pour mettre à jour les carnets avec les enfants (2 ou 3 à chaque fois, à l'accueil, lors du réveil échelonné...).
- « **la boîte de collection des savoirs** » : matérialisation des compétences attendues pour les rendre plus compréhensibles et lisibles par les enfants. Les objets, les traces qui représentent les apprentissages sont placés par l'enfant lui-même dans sa boîte qui collectionne ses savoirs ; il peut y revenir comme il le souhaite et il peut les partager régulièrement avec ses parents.



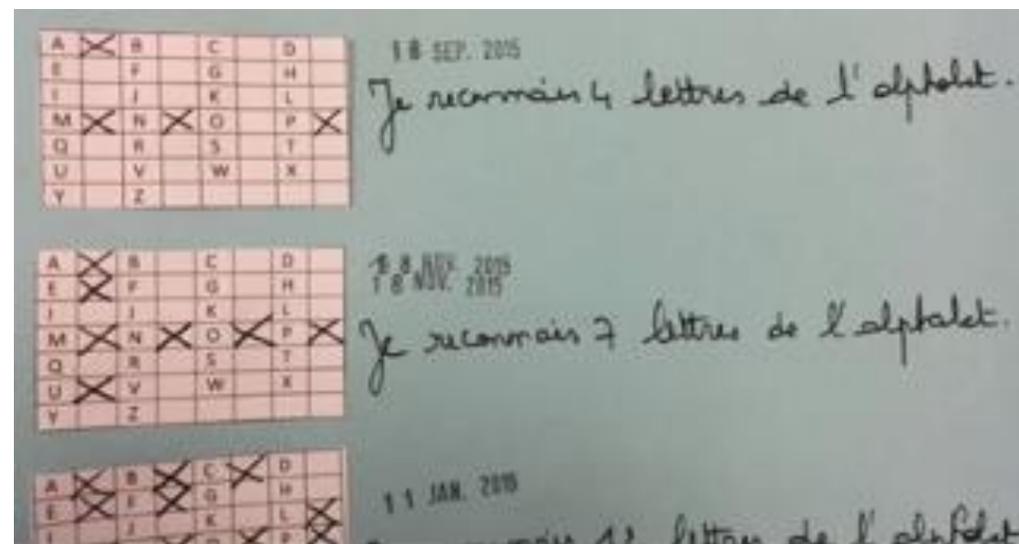
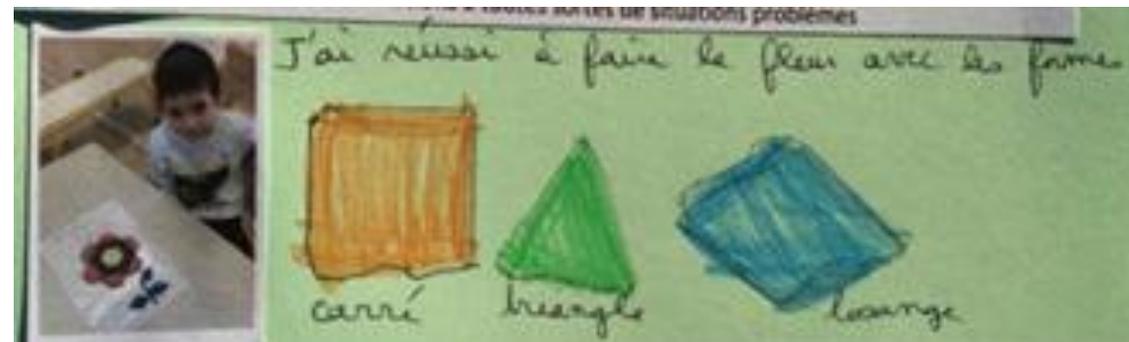
Je prévois une plage horaire dédiée au carnet de suivi des apprentissages dans la planification de l'emploi du temps (sur une semaine/période – par ex).

Extraits de carnets de suivi des apprentissages

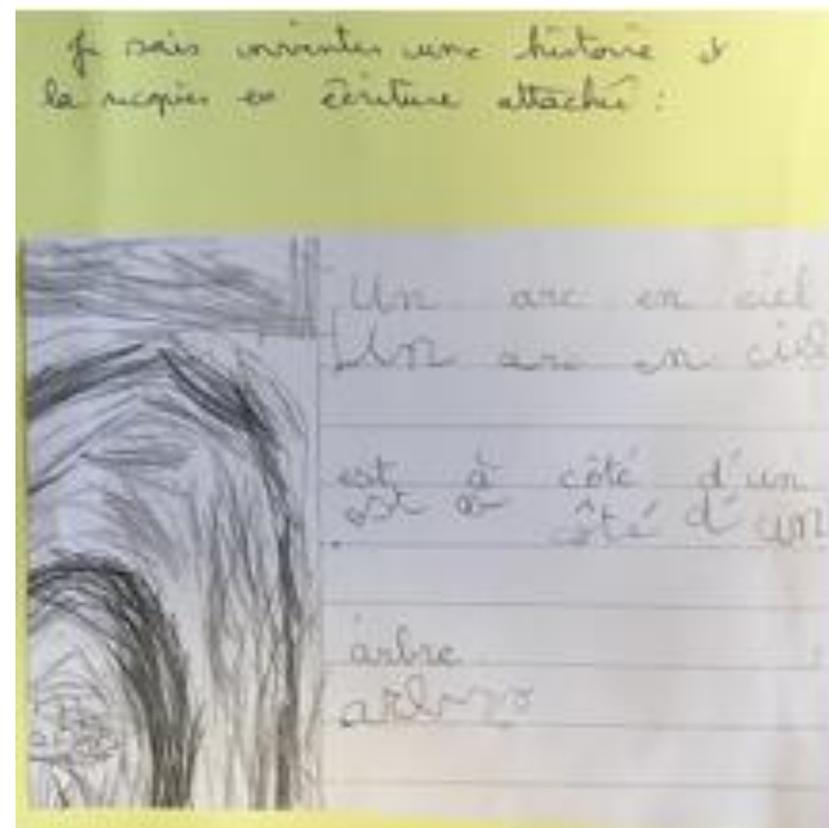
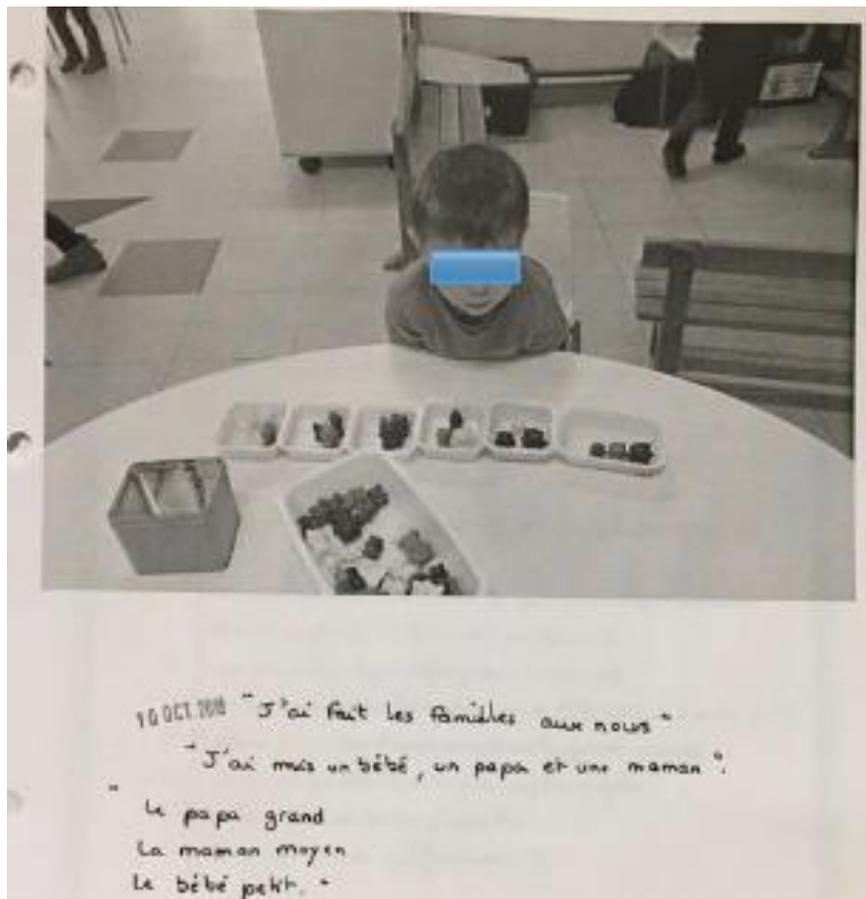
« Ma tour est plus grande que papa ours ».
Myriam utilise le terme: « plus grand que ».



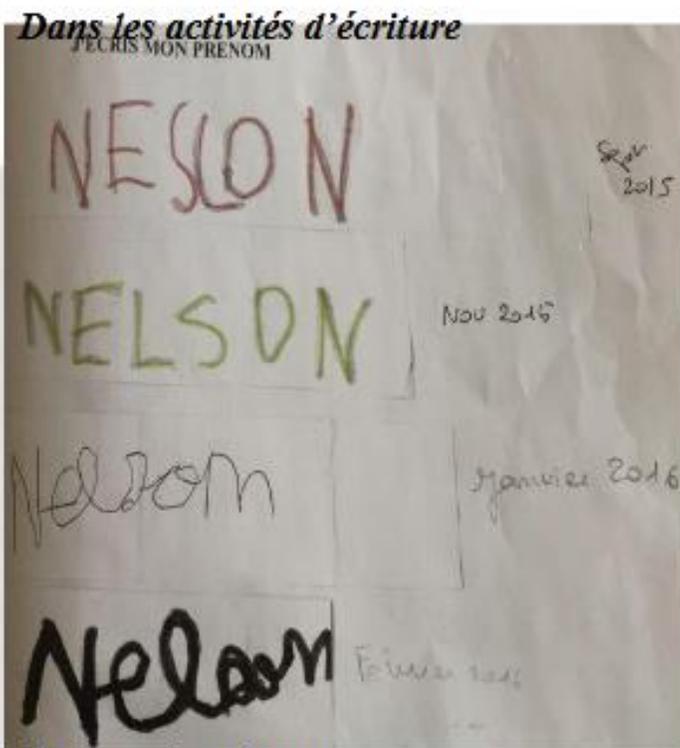
« Ma tour est pareille que maman ours ».
Myriam utilise le terme: « pareil que ».



Extraits de carnets de suivi des apprentissages

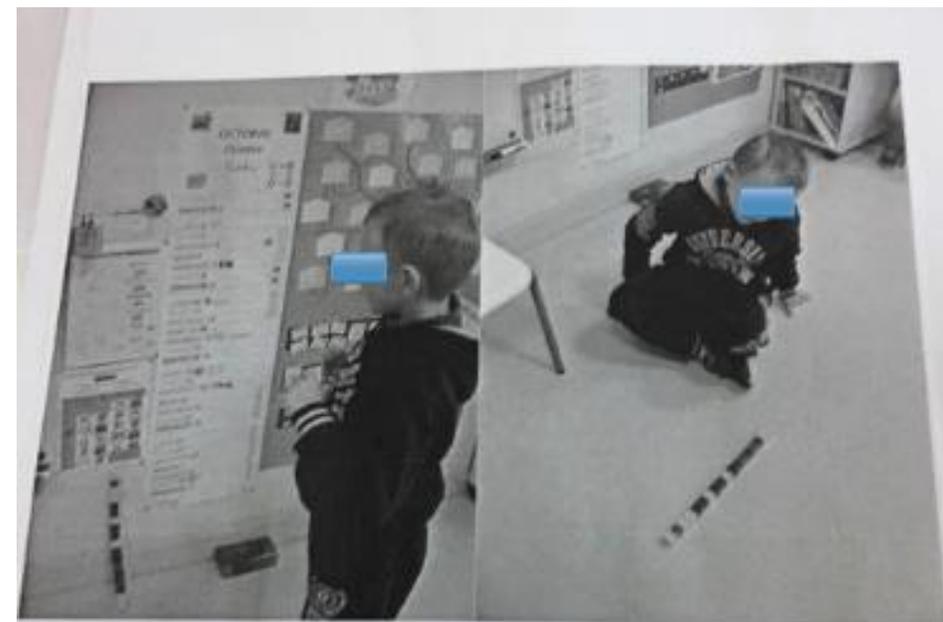
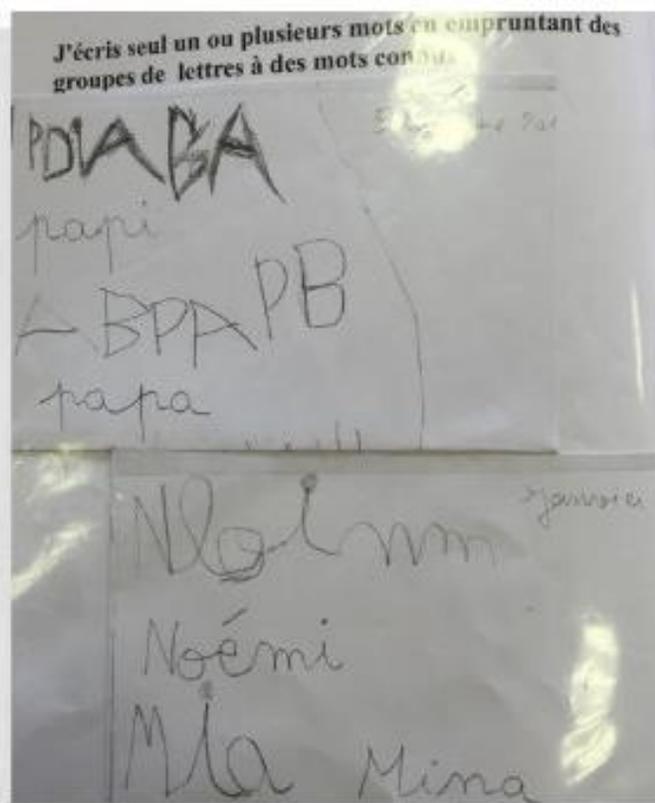


Extraits de carnets de suivi des apprentissages



Écriture du prénom

Essais d'écriture autonome



Mercredi 12 octobre 2016

Kyllann a correctement réalisé l'appel. Il a su dénombrer les enfants présents, absents, etc.

Il a su retrouver l'étiquette-nombre du 18, l'écrire et constituer une tour de 18 cubes.

➤ J'ai déjà un outil, est-il conforme ?



Pour analyser
mon carnet de
suivi des
apprentissages :

Critères d'analyse des carnets de suivi des apprentissages en maternelle

Il respecte la dénomination du programme : carnet de suivi des apprentissages.	
Les domaines d'apprentissages sont identifiés et repérés.	
Les attendus de fin de cycle pour chaque domaine sont présents.	
C'est un outil individuel et personnalisé (il se construit pour chaque enfant, en fonction de son propre parcours d'apprentissage).	
C'est un outil accessible et manipulable pour les élèves.	
Il valide des sauts qualitatifs, des progrès, des exploits (choix de l'enseignant.e, mais aussi de l'enfant).	
Les marqueurs de progrès sont datés.	
Il se décline sur le cycle (il n'est pas cloisonné en niveaux).	
C'est un outil lisible, illustré et explicite pour l'enfant et sa famille (écrits, photos, dessin, enregistrements, traces, étiquettes explicites pour l'enfant).	
Un petit commentaire individualisé pour chaque enfant est formulé par l'enseignant.e pour chaque réussite (formulés à la 1 ^{re} personne « je ... »)	
Si l'outil numérique a été privilégié, il est RGPD et imprimable.	
Il est associé à des rencontres avec les familles.	

Quid des élèves qui présentent des difficultés ?

➤ Décalage et/ou difficulté ?

- Si la difficulté est rare en maternelle, les **décalages** sont fréquents : tous les enfants ne se développent pas au même rythme et n'entrent pas tous de la même façon dans les apprentissages.
- La **difficulté** diffère du simple décalage. Elle peut être cependant révélée par des décalages importants et durables. Elle peut aussi être le signe d'un handicap.

Que faire en cas de décalage important et durable ?

- ✓ Renseigner le carnet de suivi comme pour tous les autres enfants car cet enfant progresse aussi.
 - ✓ En parler avec les parents.
- ✓ Réunir si besoin une équipe éducative pour garder traces des constats de l'enseignants et des préconisations faites.